



PRINCIP

Undervisningens organisering

Princippet for undervisningens organisering tager afsæt i skolens værdier: Fællesskab, Respekt, Trivsel og Glæde.

Disse værdier er grundlaget for vores skole og er afsættet for læring på Præstø Skole.

Princippet skal skabe rammer, som sikrer hver enkelt elev på Præstø Skole bedst mulig læring, dannelse og trivsel.

MÅL

Undervisningens organisering skaber rammer, der sikrer den enkelte elev optimal læring, dannelse og trivsel.

Skemalægningen skaber en sammenhængende og varieret skoledag.

Skoledagen planlægges, så der er mulighed for aktivitetsbaseret undervisning, ekskursioner og samarbejde med eksterne parter.

Skolen har de fornødne specialpædagogiske kompetencer i personalegruppen, så specialundervisning kan gives på skolen til de elever, der fortsat er knyttet til en almindelig klasse.

Organiseringen af undervisning i dansk som andetsprog tager hensyn til elevers behov for at være en del af klassefællesskabet.

SKOLENS ANSVAR

Skolen tilstræber at undervisningstiden ikke væsentligt overskrider minimumstimetallet.

Undervisningen i fase 1 ligger i tidsrummet 8.00-14.00, og i fase 2 i tidsrummet 8.00-15.00.

Undervisningen planlægges med hensyn til elevernes behov for pauser og tid til at spise.

Ved vikardækning tilstræbes et højt fagligt niveau i undervisningen.

Ved en undervisers længerevarende fravær tilstræbes en vedvarende og sammenhængende vikardækning.

Undervisningen tilrettelægges med hensyn til de enkelte elevers faglige og personlige forudsætninger.

Tema- og projektforbøb muliggør samarbejde på tværs af årgange og klassetrin og fastlægges i skolens årsplan inden skoleårets begyndelse.

Der informeres i god tid på Aula om tema- og projektforbøbnes formål, indhold og organisering og om eventuelle ændringer i elevernes mødetid.

I organiseringen af tema- og projektforbøb tages hensyn til elever, der har det svært med opbruddet i skolens faste struktur.

Motion og bevægelse i undervisningen er varieret og sjovt for eleverne og inddrages, hvor det giver mening i den fagopdelte undervisning.

Udbuddet af valgfag i fase 2 er alsidigt og udfordrer eleverne fagligt og kreativt i samarbejde med fx foreningsliv, ungdomsskoler og øvrige folkeskoler.

Skolen samarbejder med forældre og eleven om tilrettelæggelsen af supplerende undervisning og specialundervisningen. Den samlede undervisningstid for elever, der får supplerende undervisning eller specialundervisning, bør ikke overstige den højeste samlede undervisningstid.

Forældre til to-sprogede elever gøres opmærksomme på muligheden for undervisning af eleverne i dansk som andetsprog. Den samlede undervisningstid for elever, der modtager undervisning i dansk som andetsprog, bør ikke overstige den højeste samlede undervisningstid.

HJEMMETS ANSVAR

Hjemmet engagerer sig i barnets læring og understøtter samarbejdet med lærerne.

Hjemmet skal indgå i et samarbejde med skolen om tilrettelæggelse af supplerende undervisning og/eller specialundervisning for det enkelte barn ved behov.

DE FORMELLE RAMMER

Dette er et lovpligtigt princip.

Princippet ligger i forlængelse af skolens værdiregelsæt, skolens øvrige principper, kommunens mål og rammer samt Folkeskoleloven. Sidstnævnte angiver i § 44, stk. 2, at "Skolebestyrelsen fastsætter principper for skolens virksomhed, herunder om 1) undervisningens organisering, herunder elevernes undervisningstidspunkt på hvert klassetrin, skoledagens længde, understøttende undervisning, holddannelse, samarbejder efter § 3, stk. 4, 1. pkt., eventuel undervisning efter § 5, stk. 4, udbud af valgfag, specialundervisning på skolen og elevernes placering i klasser."