

Læringsbeskrivelse for specialundervisning og specialpædagogisk bistand på Præstø Skole Bridge 1 og 2 i skoleåret 2023-2024

Formål

Formålet med Bridge 1 og 2 er gennem særlig undervisningstilrettelæggelse at styrke den enkelte elevs læring, trivsel, spejlings- og deltagelsesmuligheder i skolen.

De centrale elementer i læringstilbuddet tager blandt andet afsæt i ADHD- og autismspecifik pædagogik:

- Dynamisk og individuel tilpasning af deltagelse på hhv hold og i stamklasse afpasset hver elevs individuelle behov
- En hverdag med en prioritering af forudsigelighed og struktur
- Opbygning af relationer til jævnaldrende, som eleven kan spejle sig i
- Nære relationer til voksne, som er opmærksomme og anerkendende over for den enkelte elevs behov
- Et følelsesmæssigt stabilt miljø
- Et fokus på at styrke elevens selvforståelse og mestringsstrategier
- En ramme, hvor der kan arbejdes tæt med den enkelte elevs faglige, sociale og personlige kompetencer
- Et tæt samarbejde med forældre

Organisering:

- Bridgeholdet har eget lokale og mulighed for egne frikvartersområder
- Eleverne har mulighed for afskærmning for at kunne arbejde individuelt
- Alle elever tilknyttet tilbuddet har et individuelt skema, som i høj grad tager højde for den enkelte elevs behov
- Der samarbejdes tæt sammen med resten af skolen

- Der er en tydelig og genkendelig dags- og timestruktur, hvor eleverne forberedes og guides
- Undervisningen tilpasses den enkelte elevs niveau og måde at lære på gennem anvendelse af forskellige faglige materialer, niveauer, arbejds måder og udtryksformer.

Metoder:

- Der er fokus på den tætte sammenhæng mellem den faglige og sociale dimension af undervisningen, og hvor det giver mening, dyrkes muligheder for at styrke relationer og positivt socialt samspil gennem faglige aktiviteter der tænkes aktivt ind i undervisningstilrettelæggelsen.
- Vores tilgang er resurseorienteret. Det betyder, at fokus flyttes fra, hvad der er svært/problemfyldt til, hvad det er for en kompetence, der skal udvikles, og hvad der skal læres.
- Vi arbejder ud fra eleven nærmeste udviklingszone
- Dagens program og struktur understøttes visuelt og den enkelte lektion gennemgås visuelt.
- Anerkendende tilgang, hvor udgangspunktet er, at alle børn gør det bedste, de kan.
- Der arbejdes systematisk, synligt og konkret med sociale og personlige kompetencer vha. fx Kat-kassen, sociale historier, lege, fælles aktiviteter på holdet, spil m.m.

Evaluerings:

På Præstø Skole er der ansat en inklusionsvejleder der løbende vejleder og sparrer med personalet På teammøder deltager skolens ledelse, PPR og øvrige resursepersoner ved behov.

Individuel udvidet elevplan udarbejdes en gang årligt indeholdende status, mål og tiltag. På et årligt evalueringsmøde deltager forældre, klassens primær lærer/pædagog, inklusionsvejleder, ledelsesrepræsentant og PPR-psykolog deltager samt relevante øvrige fagpersoner eksempelvis sagsbehandler, uddannelsesvejleder (elever på 7.-9. årgang) ergoterapeut, tale-høre-konsulent, familiebehandler, støt-tekontakt-person.

På evalueringsmødet drøftes, hvorvidt eleven fremadrettet skal indstilles til specialundervisning (over ni timer) eller supplerende undervisning (under ni timer) eller ikke længere har brug for specialundervisning og specialpædagogisk bistand.

Med afsæt i evalueringsmødet udarbejder PPR en evaluerings-PPV med anbefalinger til elevens undervisningstilbud for kommende skoleår.