

Forandringsmodel - skoleudviklingssamtale

1) Udviklingsområder	4) Indsatser	5) Tegn	3) Kortsigtede mål	2) Langsigtede mål
Hvorfor skal vi forandre?	Hvad vil vi konkret gøre?	Hvordan ses forandringerne?	Hvilke mål skal opfyldes?	Målet med forandringer er på sigt, at
Med udgangspunkt i data, observationer, erfaringer mv. udvælges 2-3 udviklingsområder, som skolen skal arbejde med det kommende år. Beskriv kort de udfordringer, der ligger til grund for de valgte udviklingsområder.	Hvilke indsatser, som understøtter arbejdet med udviklingsområderne, har skolen allerede igangsat? Hvilke indsatser mangler for, at skolen kan komme i mål?	Hvilke tegn skal vi kunne observere, hvis indsatserne skal give de ønskede resultater?	Kan indeholde både konkrete effektmål, indsatsmål og procesmål, som peger frem mod opfyldelsen af de langsigtede mål.	Målene skal formuleres SMART. F.eks. <i>Skolens gennemsnitlige elevfravær ligger på kommunegennemsnittet (x %) i 2025.</i>
Pausekultur for medarbejdere: Fokus på reel afkobling Sprog om børn og forældre Kultur i personalerummet	Arbejds miljøgruppen med AMR som ansvarlig vil arbejde med temaet løbende i 2026. Arbejdet blev så småt påbegyndt på seneste personalemøde.	Vi ønsker at forholdet mellem ventiler og afkobling skal opleves afbalanceret.	En oplevelse fra personalets side om at pauserne giver energi til en fortsat god arbejdsdag.	Der skal være en oplevelse af en forbedret pausekultur på Præstø Skole. Ved næste medarbejdertrivselsundersøgelse skal dette kunne bemærkes.
En opkvalificering af fagligheden på Præstø Skole: Afgangskaraktererne, terminsprøverne og nationale tests, viser at Præstø Skole underpræsterer fagligt. Det skal der laves om på.	Indsatserne planlægges og udvikles i vinter/forår 2026, med henblik på implementering i skoleåret 2026/2027.	Indsatserne skal kunne ses på målingerne i skolens interne testplan, på de nationale tests, på resultaterne i terminsprøverne og til afgangsprøverne.	En ensartet tilgang til god undervisning på årgangene. En generel viden om forståelse af hvad god undervisning er på Præstø Skole. Et særligt fokus på dansk og matematik	Præstø Skole skal som minimum løfte skolens resultater i overensstemmelse med den socioøkonomiske faktor. Andelen af elever med mindst 2 i matematik og dansk skal løftes til over 85 %. Andelen af elever der overgår til en ungdomsuddannelse, skal ligge på landsgennemsnittet.
Elevfraværet på Præstø Skole skal nedbringes: De sidste tre skoleår har elevfraværet på Præstø Skole været på over 10 %. Kommunegennemsnittet er på ca. 9 % og landsgennemsnittet er på 7,5 %.	Præstø Skole har fokus på forældresamarbejdet og forældreforståelsen for hvad et kontinuerligt fremmøde betyder for et barn og et fællesskab. Præstø Skole ser frem til samarbejdet med Børn og Familie omkring KIS (kom i skole). Ydermere har skolen en opmærksomhed på at undgå fejlregistreringer.	Et mere kontinuerligt fremmøde i alle klasser.	Bedre dialog med forældre når der viser sig "mønstre" på fravær i fase 1. Dialog med forældre omkring søskendefravær. Dialog med Børn og Familie omkring indsatser, underretninger mm.	Det er målet at elevfraværet på Præstø Skole i første omgang skal bringes ned på kommunegennemsnittet i skoleåret 2026/2027.
Fælles udviklingsprojekt i SFO: Præstø SFO deltager i 2026 i et fælles udviklingsprojekt med de øvrige SFOer i Vordingborg kommune. Projektet er forankret i aktionslæring med fokus på ledelse af forløb og medarbejdernes fælles refleksion over praksis.	Vi begyndte med over tre uger at holde et ugentligt børnemøde med klasser hvor emnet var SFOens udfordringer i forhold til, at børn mistede ting i deres garderober og gammel mad blev fundet. Vi planlagde børnemøderne i fællesskab og havde efterfølgende en fælles refleksion over de forskellige erfaringer og metoder der blev brugt. Vi fik fokus på børneinddragelse og demokrati og besluttede at fortsætte børnemøder, hvor vi involverer børnene, så de kan påvirke hvilke aktiviteter vi planlægger i SFO.	Vi sikrer fælles refleksion over børnemødernes afvikling og børnenes ønsker bringes ind i vores månedlige planlægningsmøder.	Vi oplever en større mængde fælles refleksion over vores praksis i forsøg på at øge børnenes involvering. Vi har fokus på, at når børnemøde er implementeret i vores praksis skal vi via aktionslæring have fokus på videre udvikling af andre områder i vores pædagogiske arbejde.	Målet at er vi i vores daglige praksis holder fokus på, at vi har et fælles ansvar for at udvikle SFOen via ledelse af forløb og fælles refleksioner.