

**TILSYN MED ARBEJDET FOR AT MINDSKE ELEVFRAVÆR**

Instruks: Skoleledelsen varsles om planlagte tilsyn ved skolebestyrelsens årshjul. Ledelsens rapportering fokuseres ved definering af redegørelsspørgsmål, der skal være skoleledelsen i hænde senest 4 arbejdsuger før gennemgang. Materialer og strategier, som skoleledelsen vil forelægge bestyrelsen, skal fremsendes senest 5 arbejdsdage før skolebestyrelsesmødet. Princip-ordføreren skal undersøge muligheden for at deltage i elevråds-, forældreråds- og/eller andre relevante mødefora, for at snakke med dem om 'elevens og forældrenes ansvar' og hvad de mener om emnet. Redegørelsspørgsmålene bør relateres til skolens-, elevernes- og forældrenes ansvar.

Redegørelse fra skoleledelsen i relation til elevfravær på Præstø Skole.

Redegørelsen skal bidrage til skolebestyrelsens bevidsthed om skolens arbejde med dette.

Princippet om elevfravær har til formål at bidrage til at mindske fraværet på Præstø Skole. Elevens fremmøde på skolen er vigtigt for både elevens læring, klassens læring, fællesskabet og lærerens undervisningstid.

Børn og unge med højt fremmøde i skolen har højere sandsynlighed for at klare sig godt i livet.

Ministeriet for Børn og Undervisning har opstillet nedenstående tre udsagn som hovedårsager til fravær i folkeskolen: • Det sociale miljø i klassen. Konflikter mellem elever indbyrdes eller mellem elever og lærere. • For stort fagligt pres, elevens manglende modenhed eller undervisning, der opleves som kedelig og uden faglige udfordringer. • Ligegyldighed, manglende opbakning fra forældrene eller holdningen, at skolen må tilpasse sig forældrenes behov.

Spørgsmål som ønskes belyst	Hvad skal skolebestyrelsen bruge redegørelsens svar til
Hvilke aktuelle indsatser har <u>ledelsen</u> for at mindske elevfraværet?	En generel bevidstgørelse af skolens praksis bl.a. til brug for Information af forældrene. “Det er vigtigt at komme i skole hver dag” Vordingborg Kommunes orientering sendes ud på aula til forældre to gange om året. Vi har en retningslinje om elevfravær, der skal opdateres i MED-udvalget. Løbende dialoger med klasselærere/teamet om de elever som har fravær fra skolen. Trivselsmøder og dialogmøder. Tæt kontakt med forældrene. Ansættelserne af trivselscoach og inklusionsvejleder.
Hvad gør ledelsen for at støtte lærerne i at opbygge et godt socialt miljø i klasserne?	En generel bevidstgørelse af skolens praksis bl.a. til brug for Information af forældrene. Arbejdet med klassens trivsel og sociale miljø, ligger i teamet omkring de enkelte klasser. Ved større udfordringer søges råd/vejledning hos ledelsen. Trivselscoach og inklusionsvejleder støtter lærerne i hverdagen. Anvender den Nationale trivselsmåling - udvælger fokuspunkt. Inddrager elever og forældre i trivselsmålingen fx på et forældremøde.
Hvordan sikrer <u>ledelsen</u> rammerne for en interessant og spændende undervisning, som er værd at komme til?	At sikre, at der er mulighed for at lærerne kan tilrettelægge deres undervisning på bedst mulige og interessante måde. Præstø skole består af dygtige og engagerede undervisere og pædagoger, der selv kan skabe rammerne for spændende og interessant undervisning. Prioriteret tid til teammøder, hvor klasseteamet sammen har mulighed for at reflektere over deres undervisning og om hvordan der kan differentieres og varieres i undervisningen. Hvordan benytter vi hinandens forskellige ressourcer i de lektioner, hvor der er flere i undervisningen?



	Prioriterer at være Verdensmålsskole ved, at alle medarbejdere gennemgår samme undervisning og en Verdensmålsuge i uge 41. Vejledere inspirerer og støtter kollegaer i undervisningen. Vejledere er på kurser. Medarbejdere sendes på faglige kurser fx NAFA, makerspace, danskfaglige kurser mv.
Er <u>læreren</u> tilstede i klassen, når eleverne ankommer (om morgenen/efter frikvarter)? Hvis ikke, hvorfor?	En generel bevidstgørelse af skolens praksis i forhold til implementering af principperne. Størstedelen af tiden. Hvis ikke, hvorfor: Skal hjælpe kollega, elev eller give en overlevering. Ja, hver morgen der er tilsyn fra kl. 7.50.
Hvor ofte omtales eller diskuteres skolens værdier, antimobbestrategi og ordensregler til samlinger/elevrådsmøder/forældremøder?	En generel bevidstgørelse af skolens praksis i forhold til implementering af principperne. Mindst 1 gang om året og løbende efter behov. Skolens værdier og ordensregler bliver ofte italesat i forbindelse med konflikter eller generel opførsel i indskolingen i klasserne eller til samlinger. Mobbestrategi er ikke relevant på nuværende tidspunkt i de mindste klasser. Hvis vi oplever konkrete konflikter mellem eleverne, tager vi hånd om det via konfliktmægling og samarbejde med forældrene.
Tales der i <u>klasserne</u> om fremmøde og koblingen og vigtigheden i forhold til det sociale fællesskab?	En generel bevidstgørelse af skolens praksis i forhold til implementering af principperne. Ja ofte. Det gør vi løbende. Roser elever der kommer, selv om de troede de var for syge.
Hvordan <u>håndterer</u> læreren ligegyldighed hos eleven?	En generel bevidstgørelse af skolens praksis i forhold til implementering af principperne. Forældre involveres. Eleven forsøges at motiveres til at deltage i skolen. Det kan italesættes, at ikke al læring kan være lystbetonet og have en direkte relevans for eleven.
Hvilke indsatser bruges der over for elever med begyndende skoleværing?	En generel bevidstgørelse af skolens praksis i forhold til implementering af principperne. Inviterer/konsulterer inklusionsvejleder og trivselscoach. Dialog med forældre og eleven evt. indkaldes til trivselsmøde. Reduceret skema, krav i undervisningen, samarbejdspartnere/sidemakkere.
Hvilke indsatser har <u>ledelsen</u> og <u>lærerne</u> , hvis elevens manglende fremmøde har grund i manglende forældreopbakning?	En generel bevidstgørelse af skolens praksis i forhold til implementering af principperne. Prøve at holde kontakt til eleven, nogle gange give køb på lektier og generelle krav.



7. marts 2025

	Tilføjer ledelsen til kontaktbogstråden. Som lærer sparrer vi med ledelsen. Dialogmøde. Dialogbaserede underretninger.
Hvordan opfordrer <u>elevrådet</u> til at klassekammeraterne kommer i skole?	Inddragelse af eleverne, og deres bud på mulige tiltag. God ide hvis klassekammeraterne er med til at ringe til de elever, der ikke kommer i skole.
Hvad bør vi i <u>øvrigt</u> vide i skolebestyrelsen om området?	Om der er andre områder skolebestyrelsen skal være opmærksom på eller arbejde med. Vi oplever at særaftaler for mange elever er begyndelsen på en nedadgående kurve i forhold til fravær, og dermed ikke har den tilsigtede virkning.

Tilsynet skal samtidig tjene til Skolebestyrelsens drøftelse af behov for udvikling af/tilpasning af princip.