

Antimobbestrategi - “Mod mobning”
Hvad gør ledelsen for at uddanne lærerne og pædagogerne til håndtering af mobning? Mobning er ikke et fokuspunkt uddannelsesmæssigt
Hvad gør ledelsen for præventivt at undgå mobning? Alt hvad vi arbejder med i skole og SFO er præventivt for at undgå mobning Fællesaktiviteter bl.a. anderledes dage af forskellige slags gennem skoleåret Aktiv konfliktløsning og håndtering af disse Skolens trivselscoach er tilgængelig og opmærksom på elevers trivsel Nærværende og tilgængelig ledelse for personalet I indeværende skoleår er der årgangspædagog for at få et tættere samarbejde mellem skole og SFO Fokus på elevens gode skoledag
Hvilke metoder bruger personalet for præventivt at undgå mobning? Italesætte forskelligheder åbent i klassen Tage elevernes oplevelser om mobning alvorligt Tale ind i forskellene på drillerier/mobning Modtageren definerer mobning Hvad der siges i fredstid kan ikke siges, når bølgerne går højt Anerkende alle elever - så vi alle accepterer og rummer hinanden og vores forskelligheder. Elevsamtaler Inspiration fra KAT-kassen Opmærksomhed omkring gruppedannelser Mentaliteterne Konflikttrappen At man er obs på og italesætter/håndterer de små signaler/udsagn/adfærd der kan skaber utryghed. At vi er opmærksomme på alle elever og kan læse eleverne og mærke hvor stemningen “trykker” i de sociale interaktioner. Fx. Når nogen ruller med øjnene ad andre, ikke respekterer hinanden i gruppearbejde, nedsættende sprogbrug om andre. At vi håndterer konflikter konstruktivt, lytter til begge sider af en sag og laver gode fremadrettede aftaler. At vi italesætter godt kammeratskab og hjælpsomhed når vi ser det i elevernes interne relationer.

Samtaler med eleverne; bl.a. "Hvordan ville du selv have det med det?"

Fokus på trivsel og den gode tone

Anerkende forskelligheder og turde tage kampen, når elever taler grimt eller udviser fordomme.

Elevernes tages alvorligt, når de oplever mobning eller føler de bliver drillet. Vi tager situationerne i opløbet, og ser ALDRIG til, når vi oplever ubehagelig opførsel.

Opsøge viden om hvordan eleverne bruger digitale medier og hvilken adfærd de repræsenterer online.

Hvilke metoder bruger personalet til håndtering af mobning?

Afklaring af evt. misforståelser, intentioner

Samtaler med den enkelte elev, med gruppe, trivselsmøder med forældre

Vi bruger skolens trivselscoach

Snak om trivsel i klassen, hvad er rart.

Samarbejde med forældreredder.

Åbenhed i personalegruppen for inddragelsen af kollegaer

MeditationåMeditations

Vi involverer os

Spejling af reaktioner, følelser mm

Forældreinddragelse

Samtaler med de elever det drejer sig om

Taler med eleverne om konflikterne, gensidig respekt, og at man behandler andre, som man selv vil behandles

Kontakter hjemmet

Mentaliserende samtaler hvor man hjælper mobberen med at se det fra den mobbedes perspektiv.

Ved at afdække omfanget og det forudgående. Høre begge sider af en sag inden man konkluderer noget.

Afholder møder med de implicerede parter. Udarbejder handleplan og holder opfølgende møder for at evaluere om indsatsen har haft den ønskede effekt.

Hvordan udvikler ledelsen antimobbestrategien, så den fortsat er tidssvarende?

Ved årligt at genbesøge den og se om der er brug for justeringer. Fx med hensyn til det digitale område, som udvikler sig hurtigt.

Hvilke eksterne ressourcer anvender/kan skolen og SFO'en anvende? Hvor meget gøres der brug heraf?

Brug af praksisvejleder.

Topi redskab der farve kategoriserer efter trivsel. På den måde kan man nå, at fange inden det udvikler sig til mobning.

3.årgang får besøg af børns vilkår. Skolens trivselscoach bliver flittigt brugt i disse situationer.

Skolens trivselscoach, inklusionsvejleder, praksisvejleder og ledelsen inddrages når der er brug for det.

I SSP-regi kan man søge hjælp og sparring hos "Konfliktmæglerkorpset" som hjælper i sager hvor konflikten er relateret til alvorligere/ulovlige sager.

SSP kan inddrages ift. Adfærd på nettet/den gode ven på nettet.

Hvad er jeres vurdering af niveauet af mobning på skolen/SFO'en?

Vi oplever det foregår mest digitalt.

Vi mener ikke at mobning er særligt udtaget på Præstøskole.

Vi oplever ikke lige så meget mobning som førhen, men vi har samtidig en fornemmelse af, at den mobning der foregår, sker online. Vi hører om færre episoder af mobning, men de oplevelser vi høre om, er blevet værre end førhen, fordi mobningen får lov til at foregå over en længere periode online, hvor den der bliver mobbet, ikke har det samme "skjold" som man har, hvis man er blandt andre mennesker. Samtidig vil den der bliver mobbet, formentlig være tilbøjelig til at 'gå med det selv', netop fordi der ikke er andre til at observere mobningen, når det foregår digitalt.

- Dog er det digitale også med til at skabe en masse positive relationer for mange; særligt nogen af dem, der ellers kan have det svært ved at søge relationer i "det virkelige liv".

Vi har ikke indtryk af, at det foregår i særlig stort omfang i skoletiden blandt vores elever. Der er få cases.

Men i forhold til onlinemobning, er der her en højere forekomst. Vores oplevelse er, at det fylder mest på mellemtrins-årgangene. Vi oplever at forældrene er gode til at rette henvendelse til skolen i tilfælde af onlinemobning.

Hvad er elevernes opfattelse af niveauet af mobning på skolen?

Forældre kan også være med til at fastholde barnet i troen at dril er det samme, som mobning.

Det er svært at svare på, da alle børn har en forskellige opfattelse af hvad mobning og drillerier er.

Når vi gennemfører de nationale trivselsmålinger i klasserne, er vi meget eksplicite med at definere, hvad mobning er, så eleverne kan skelne mellem drillerier og mobning.

Er eleverne af den opfattelse, at der gøres nok for at forhindre det, og løses konflikter godt nok?

I det store hele ved de godt, at vi gør noget ved det.
Men ikke altid.

Vi vil mene at de fleste elever har den følelse af, at vi tager mobning meget seriøst og at vi gør meget for at stoppe dette.

Begrebet mobning opfattes forskelligt af små og store børn. De små sidestiller dril, med mobning. Så voksne bør italesætte forskellen og det løser ofte i situationen.

Laves der målinger heraf, og hvis ikke – hvorfor ikke?

Der laves ingen målinger på mobning. Det er ikke et indsatsområde

Er der allokeret tilstrækkelige med midler til området?

Der allokeres ikke midler til mobning, men vi har stort fokus på trivsel

Modtager skolen nogen klager og hvordan håndteres de?

Der har ikke været nogen klager

Hvordan orienterer skolen om forældre og elevers mulighed for at klage?

Det kan forældre og elever læse om i kommunens antimobbestrategi og i skolen trivselspolitik og antimobbestrategi

Hvad bør vi i øvrigt vide i skolebestyrelsen om området?

Vi har fokus på fællesskabet med mange fællesarrangementer som skal forbygge mobning