TILSYN MED IT OG TEKNOLOGISKE HJÆLPEMIDLER

Instruks: Skoleledelsen varsles om planlagte tilsyn ved skolebestyrelsens årshjul. Ledelsens rapportering fokuseres ved definering af redegørelsesspørgsmål, der skal være skoleledelsen i hænde senest 4 arbejdsuger før gennemgang. Materialer og strategier, som skoleledelsen vil forelægge bestyrelsen, skal fremsendes senest 5 arbejdsdage før skolebestyrelsesmødet. Princip-ordføreren skal undersøge muligheden for at deltage i elevråds-, forældreråds- og/eller andre relevante mødefora, for at snakke med dem om 'elevens og forældrenes ansvar' og hvad de mener om emnet. Redegørelsesspørgsmålene bør relateres til skolens-, elevernes- og forældrenes ansvar.

Redegørelse fra skoleledelsen i relation til IT og teknologiske hjælpemidler på Præstø Skole. Redegørelsen skal bidrage til skolebestyrelsens bevidsthed om skolens arbejde med dette. Princippet om IT og teknologiske hjælpemidler har til formål at bidrage til relevant og balanceret brug af IT og teknologiske hjælpemidler på Præstø Skole og Skolefritidsordning. Brugen af teknologiske hjælpemidler skal være fagligt funderet og bruges som supplement til andre former for undervisning. Styrelsen for undervisning og kvalitet anbefaler i skoletiden og fritidstilbud: fælles rammer for brug af skærme, begrænsning af digitale distraktioner i skoletiden og i fritidstilbud, god balance mellem analog og digitalt baseret undervisning i skoletiden og udbuddet af aktiviteter i frtitidstilbuddet.	
Spørgsmål som ønskes belyst	**Hvad skal skolebestyrelsen bruge redegørelsens svar til**
Hvordan arbejder *ledelsen* og *lærerne* konkret med at implementere mobilfri skole (både i indskoling og udskoling) og SFO?	Indblik i skolen og SFO'ens praksis i forhold til princip Som udgangspunkt inddrager hele skolen alle elevers mobiltelefoner, når de møder ind om morgenen. De får først mobiler tilbage, når skoledagen er slut. Se næste spørgsmål om SFO.
Hvordan sikrer *ledelsen*, at mobilfri skole og SFO overholdes i praksis?	Indblik i skolen og SFO'ens praksis i forhold til opfølgning af princip Der er indkøbt mobilskabe, hvor elevernes mobiltelefoner opbevares i. I SFO prioriterer vi nærvær uden skærm. For at give plads til leg og samvær er SFO'en mobilfri zone. Hvis et barn har smartwatch, opfordres forældre til at sætte dem på skolemodes, mens de er i SFO.
Hvordan sikrer *ledelsen* og *lærerne*, at skærme ikke bruges som underholdning i frikvarterer?	Indblik i skolens praksis i forhold til princip Eleverne bruger ofte deres PC-skærme til underholdning i frikvarterne, da vi ikke har fælles regler om andet. For nogle elever er det en pause, de har brug for at koble af.
Hvordan sikrer *ledelsen* og *lærerne*, at der skabes attraktive analoge alternativer til skærm i frikvarterer og sociale sammenhænge?	Vurdering af forudsætninger for at kunne tilbyde eleverne analoge alternativer til skærm I indskolingen er alle elever ude i hvert frikvarter. I udskolingen har vi i perioder åbent for salen, hvor de kan komme ned og spille bold mm.
Hvordan sikrer *ledelsen,* at adgang til ikke-relevante hjemmesider ikke er tilgængelige på skolen?	Indblik i skolens praksis i forhold til implementering af princip Der må kunne spærres hjemmesider fra kommunens side. Der opfordres til den gode etik og brug af de undervisningsmaterialer som lærerne giver eleverne.
Hvordan understøtter *ledelsen* lærerne i arbejdet med digital dannelse og god digital adfærd?	Vurdering af lærernes adgang til nødvendige ressourcer og værktøjer om digital dannelse

	Der er forløb med SSP. Slet Det fortæller har givet oplæg i fase 2, 6.-9.klasserne i indeværende skoleår. Lærerne taler med eleverne om digital adfærd. Vi har uddannet flere digitale førstehjælpere blandt lærerne.
Hvordan arbejder *lærerne* med at lære eleverne hensigtsmæssig digital dannelse og god digital adfærd?	Indblik i skolens praksis i forhold til implementering af princip Vi snakker med eleverne. Der er kørt forskellige forløb f.eks. digital pænt og konsulent fra SSP.
Oplever *lærerne* udfordringer med at nogle elever har svært ved at begrænse deres device-brug/aflevere mobiltelefonen? Hvis ja, hvordan håndteres dette?	Indblik i skolens praksis i forhold til implementering af princip Ja, det opleves ind i mellem at eleverne i de ældste klasser ikke afleverer deres mobiltelefon. Det er en kultur vi forsøger at forhindre ved at lære eleverne i de yngste klasser, at aflevere deres mobiltelefon, når skoledagen begynder. Det gives besked til forældrene, når eleverne ikke afleverer deres mobiltelefon. Har vi alternative aktiviteter til eleverne, ser vi at skærmforbruget mindskes.
Hvordan arbejder *ledelsen og lærerne* med forældreansvaret i forhold til skærmbrug og lektiemiljø?	Indblik i skolens praksis i forhold til hjemmets ansvar Der gøres opmærksom på brugen af skærm og der spørges nysgerrigt ind til det fx hvor elever opleves trætte i undervisningen. Om der er en god kultur hjemme med brug af skærme og mobiltelefoner, der sikrer at eleverne får den fornødne og vigtige søvn.
Hvordan arbejder *ledelsen* og *lærerne* med at støtte forældrene i de små klasser til at tale om mobiltelefoner? fx at hjælpe forældre med at tage en indbyrdes drøftelse tidligt i skoleforløbet om at vente med at anskaffe mobiltelefon/smart watch?	Indblik i skolens praksis i forhold til hjemmets ansvar og skolens rolle Der bliver talt om emnet til forældremøder. Der kunne måske med fordel drøftes yderligere med forældrene i de yngre klasser, således at eleverne først senere får deres egen mobiltelefon.
Hvad bør skolebestyrelsen i øvrigt vide om området?	Identifikation af eventuelle udviklingsområder eller opmærksomhedspunkter Det er et komplekst område, da det digitale hele tiden udvikler sig og i en hastighed, hvor det er svært at følge med.
Til SFO-ledelse og pædagoger:	
Når I tilbyder brug af computer/spil, hvordan arbejder I så med at skabe fællesskab og undgå ekskludering?	Indblik i SFO'ens praksis i forhold til implementering af princip I SFO2 har vi 2 playstationspil, hvor børnene kan få spilletid sammen med andre børn i 30 min. Herefter deltager de i SFO'ens øvrige aktiviteter.
Oplever I udfordringer med børnenes forventninger til spilletid? hvis ja, hvordan løser I de udfordringer?	Indblik i SFO'ens praksis i forhold til implementering af princip Der er tydelige rammer for brugen af playstation spilletid.
Til Elevrådet	
Når I bruger sociale medier, AI eller spiller på jeres mobiler, ipads eller computere, synes I så at skolen hjælper jer til at vide, hvad der er smart, sikkert og okay at gøre? Er der noget, I synes, skolen burde gøre mere for at hjælp jer (eleverne) med at bruge de digitale medier (fx. spil, sociale	Indblik i elevernes mening om undervisningen i digital dannelse og adfærd De fremmødte elever svarede: ✅ Ja. De nævnte blandt andet: • Uge 6-forløb. • Besøg fra Red Barnet om blandt andet sociale medier og "Slet

medier, AI) på en god og sikker måde?	Det". Eleverne havde ikke forslag til, hvad skolen bør gøre mere af på området.

Tilsynet skal samtidig tjene til Skolebestyrelsens drøftelse af behov for udvikling af/tilpasning af princip.