

Præstø Skole og SFO's trivselspolitik og antimobbestrategi



Indhold

Forord	3
Formål.....	3
Vores værdiregelsæt	4
Det gode læringsmiljø	5
Trivselsfremmende tiltag.....	5
Konflikthåndtering	6
Mobning	7
Hvad er forskellen på drilleri og mobning?	7
Konkrete tegn på mobning	7
Digital mobning.....	8
Kendetegn ved digital mobning	8
Anonymitet	8
Stopper ikke	8
Eksponering	8
Mere subtilt og mindre synligt	8
Forebyggende undervisning – digital dannelse	9
Klagemuligheder.....	9
Handleplan mod mobning.....	10
1. Indledende overvejelser	10
2. Kortlægning af mobningen.....	11
3. Mål og indsatser	11
4. Opfølgning.....	11

Forord

På Præstø Skole og SFO tror vi på, at børn, som trives hjemme, i skolen og i fritidslivet, har gode forudsætninger for at lære; Et barns generelle trivsel er afgørende for, at børn kan tage aktiv del i det læringsfællesskab, der er i skolen.

Børn lærer gennem deltagelse i sociale fællesskaber. Den måde fællesskaberne fungerer på, har afgørende betydning for den enkeltes læringsmuligheder, og hvad den enkelte lærer.

Det er et fælles ansvar, at Præstø Skole og SFO er et trygt og rart sted at være, både for børn og voksne. Det forventes derfor, at medarbejdere, elever og forældre løbende arbejder aktivt for at skabe velfungerende læringsfællesskaber og trivsel.

Præstø Skole og SFO's trivselspolitik og antimobbestrategi tager afsæt i de gældende kommunale retningslinjer for området samt Præstø Skoles værdiregelsæt.

Formål

Formålet med denne trivselspolitik og antimobbestrategi er, at fremme generel trivsel og stærke sociale fællesskaber hos skolens elever, for herigennem at forebygge mobning.

Formålet er også at klæde medarbejdere og ledelse på, til at sætte hurtigt ind overfor mobning, så vi handler i overensstemmelse med den gældende lovgivning, hvis mobning finder sted i skolen.

Med afsæt i Præstø Skoles værdigrundlag og principper for det gode læringsmiljø på Præstø Skole, skal denne trivselspolitik og antimobbestrategi fungere som et redskab til, at hjælpe børn i fastlåste situationer og uheldige mønstre til nye muligheder i fællesskabet.

Vores værdiregelsæt

Hvordan ses værdierne dagligt i skolen?

FÆLLESSKAB	<p>Når elever/forældre/skolens personale er i god dialog og arbejder sammen mod et fælles mål.</p> <p>Når man har et sammenhold i en klasse, og alle er en del af det, og alle tør være med, når man skal prøve noget nyt.</p> <p>Vi har gode traditioner og fælles projekter, og alle bidrager til helheden.</p> <p>Man taler om "vi" i stedet for "jeg".</p>
RESPEKT	<p>Vi hjælper hinanden og viser hensyn.</p> <p>Diskussioner er ligeværdige, og man lytter.</p> <p>Man kan gå på kompromis, og demokrati er til stede.</p> <p>Elever i inkluderende tilbud trives, og er en del af klassen.</p> <p>Mobning bekæmpes.</p> <p>Man kan sige sin mening.</p>
GLÆDE	<p>Man glæder sig til komme i skole og over at være i skole og SFO.</p> <p>Børn og voksne smiler og griner.</p> <p>Børn leger og lærer og er optaget af noget.</p> <p>Der er god stemning, lysten driver værket og man har lyst til mere.</p> <p>Man har nogle venner, man har det godt med.</p>
TRIVSEL	<p>Man er glad og tryk og er i udvikling individuelt og som gruppe.</p> <p>Børn og voksne er engagerede, når planer udføres og når man opnår de mål, man har sat.</p> <p>Der drages omsorg, og man selv drager omsorg.</p> <p>Konflikter løses hurtigt.</p>

Det gode læringsmiljø

Præstø Skoles og SFO´s medarbejdere og elevrådet, har været igennem en proces, hvor elever og medarbejdere er blevet hørt ift. deres ønsker til et godt læringsmiljø.

Det er der kommet følgende ud af:

- På Præstø Skole og SFO ønsker vi en positiv og humoristisk tilgang til undervisning og fritidstilbud. Både fra den, der underviser og fra dem, som modtager undervisningen.
 - Humor og høflighed i undervisningen er vigtig
- Gensidig respekt er et nøgleord i det gode læringsmiljø. Både i forhold til det enkelte menneske, og i forhold til en klasse eller et hold.
 - Der tales ikke nedsættende om elever, klasser og lærere
 - Hygiejniske forhold og spørgsmål om sygdom og mental tilstand påtales med respekt.
- Uenigheder og konflikter ønskes løst med respekt for forskellige synsvinkler og udgangspunkter.
 - Mængden af råberi mod hinanden skal begrænses
 - Kollektiv straf (kollektive konsekvenser) skal bruges med omhu og ikke udstille enkelte elever
 - Vi skal sammen forbedre sproget om, til og med hinanden
- Det gode læringsmiljø bliver bedst, når lærere og elever er undervisningsparate.
 - Eleverne kan mærke, når læreren er godt forberedt.
 - Eleverne kan mærke, når vikaren er godt forberedt.
 - Eleverne skal føle et medansvar for egen læring og den gode undervisning
 - Forældrene skal understøtte det gode læringsmiljø ved, at hjælpe eleven til at være parat til undervisning:
 - Søvn
 - Kost
 - Udstyr
 - Møde til tiden
 - Lektier

Elevrådet støtter op om læringsmiljøet ved, at arbejde med elevernes ønsker til læringsmiljøet på Præstø Skole, og gå i dialog med ledelse og medarbejdere herom.

Trivselsfremmende tiltag

Medarbejdere på Præstø Skole og SFO tager udgangspunkt i Præstø Skoles værdigrundlag (se tidligere afsnit). I skoledelen arbejder medarbejderne også aktivt for at implementere principperne for det gode læringsmiljø.

- vi hilser og siger “godmorgen” og “god weekend”
- vi er nærværende og nysgerrige på elevernes skole- og fritidsliv
- vi gør os umage med at mærke stemninger og tilpasse aktuelle behov
- der aftales synlige klasseregler udarbejdet sammen med eleverne
- vi bevarer den gode tone i alle relationer og situationer og italesætter det gode kammeratskab i klassen
- vi italesætter et fællesskab som en “vi”-kultur og minder løbende eleverne og hinanden om aftaler og klasseregler
- vi anvender små opgaver der indebærer, at eleverne interagerer med hinanden med opgaver, der er med til at nedbryde barrierer mellem dem

Hen over hele skoleåret har vi fokus på at anvende de centrale områder i trivselsundersøgelsen fx faglig trivsel og medbestemmelse. Eleverne har medbestemmelse på valg af arbejdsgrupper, sidemakkere, valg af emner og undervisningsforløb, struktur for timen, fælles lege, men altid inden for fastsatte rammer, hvor de voksne har ansvaret for, at ingen elever står alene tilbage.

FÆLLESAKTIVITETER:

Vi prioriterer en masse forskellige fællesaktiviteter og anderledes dage, der er afstemt ift. elevernes alder og behov. Fx er det tilbagevendende traditioner, at vi afholder multicup, trivselsdag, juleklip, høvdingeboldturnering, fastelavn mm. Af andre fællesaktiviteter kan nævnes fødselsdagsfejring, klassens tid, lege, brain breaks, planlægning af frikvartersaktiviteter og legegrupper. "Jo flere des bedre"-princip: man kan ikke bare lege to og to, man er forpligtet til at inddrage andre. Der er synlige voksne i elevpauserne og den voksne, der har klassen op til spisepausen, bliver i klassen imens eleverne spiser deres mad. Der følges op på eleverne efter hver pause, samt vi lytter til hinanden. Der igangsættes fælles aktiviteter i elevpauserne som fx lege, boldspil eller andre bevægelsesaktiviteter.

Trivsel ses ved, at der er god stemning på skolen og i SFO'en - aktive og engagerede elever og medarbejdere i hverdagen.

Konflikthåndtering

Konflikter er en uundgåelig del af sociale fællesskaber, men ved at håndtere konflikter konstruktivt kan det være med til, at drillerier ikke bliver til mobning. Konflikthåndtering er med til at fremme trivslen, sammenholdet og den gode dialog.

Derfor tager vi elevens oplevelse alvorligt i konflikter. Vi taler både individuelt, men også i klasserne om konfliktløsning og vigtigheden af at lytte til begge sider af en sag. Vi taler om, hvad man kunne have gjort anderledes, så eleverne får guidelines til konstruktiv adfærd ved konflikter.

I klasserne giver vi rum til, at der kan tales åbent om det, der er svært for at skabe en tryk klassekultur, hvor man ikke behøver at være perfekt for at deltage, og hvor det er en styrke at turde fejle. Det er bedre at prøve, end at springe over.

Vi italesætter forskellighed som en ressource og er tydelige omkring, at alle er gode til noget. Vi benytter spil og leg til at lære eleverne at tåle at tabe og at afstemme adfærd i forhold til det fællesskab, de er en del af.

Det ligger i menneskets natur at tilpasse sig sine omgivelser, herunder måder at tale og være sammen på. Derfor er vores sprog og handlinger med til at danne vores børns sprog og handlinger, både i hjemmet, i SFO'en, i skole og i de offline eller online fællesskaber, børn er en del af i deres fritid. Derfor har både forældre og medarbejdere et stort ansvar i at støtte op om en sund kultur som understøtter trivsel, læring og udvikling hos børnene på Præstø Skole og SFO.

I særlige sager, hvor en svær konflikt medfører stor risiko for mobning og mistrivsel, er der mulighed for at inddrage et konfliktmæglerkorps, som består af Vordingborg Kommunes SSP-personale samt trivselscoaches fra de øvrige skoler i kommunen, som har gennemgået en konfliktmægleruddannelse.

Mobning

Forskningen viser, at mobning ikke handler om det enkelte barn, men om de mønstre, der kan opstå i utrygge fællesskaber. Mobning handler ikke om onde børn, men om onde mønstre.¹ Mobning handler derfor om kulturen i de fællesskaber, som børn er en del af, og er tæt forbundet med alle menneskers fundamentale behov for, at høre til og være en del af et fællesskab.

Hvad er forskellen på drilleri og mobning?

Det er svært at sige præcist, hvornår drillerier forvandler sig til mobning. Vi har alle forskellige grænser. Det som den ene oplever som sjove drillerier, rammer den anden hårdt og opleves som mobning. Mobning er, når et dine grænser igen og igen bliver overskredet. Når de andre ikke holder op, selvom du siger stop. Og det står på gennem længere tid.

Konkrete tegn på mobning

I arbejdet med at understøtte trivsel og forebygge mobning er der 8 tegn på mobning, man skal være opmærksom på:

NÅR DRILLERI IKKE LÆNGERE ER FOR SJOV

- drilleriet ikke længere er karakteriseret ved at være gensidigt, kærligt eller sjovt for begge parter
- drilleriet ikke længere forekommer i enkeltstående og spontane situationer
- drilleriet har til formål at ekskludere en eller flere personer fra fællesskabet

NÅR KONKLIKTER IKKE LÆNGERE KAN LØSES

- parterne ikke er ligeværdige, og de involverede ikke kan motiveres til at finde en løsning på problemet
- konflikten er personfikseret og ikke handler om en given sag
- konflikten har til formål at ekskludere en eller flere personer fra fællesskabet

NÅR UDSTØDELSESHANDLINGER BLIVER SYSTEMATISKE

- udstødelseshandlingerne er systematisk og ikke enkeltstående hændelser
- de uhensigtsmæssige handlinger ofte går ud over de samme personer
- udstødelseshandlingerne bærer præg af eksklusion eller ydmygelse

NÅR FÆLLESSKABET ER PRÆGET AF UTRYGHED

- fællesskabet tidligere har været præget af mobbemønstre
- der er en generel anspændthed mellem eleverne
- eleverne i gruppen holder øje med hinanden

NÅR FÆLLESSKABET HAR LAV TOLERANCETÆRSKEL

- der ikke er plads til forskellighed i gruppen
- fællesskaberne ikke har noget positivt at samles om
- tonen blandt eleverne generelt er hård

NÅR FÆLLESSKABET MANGLER EMPATI

- elevgruppen er præget af manglende medlidenhed og bliver ligeglade med offeret

¹ <https://bornsvilkar.dk/faa-gode-raad/fagpersoner/mobning-trivsel/>

- nedværdigende handlinger accepteres i elevgruppen

NÅR FÆLLESSKABET ER PRÆGET AF MAGT-UBALANCE

- det er socialt accepteret, at en eller flere personer er mindre værd end de andre
- der er udpræget magt-ubalance i fællesskabet

NÅR FÆLLESSKABET ER PRÆGET AF ENSOMHED

- elever ofte opholder sig for sig selv og går alene rundt
- elever holder sig tilbage både socialt og fagligt²

Digital mobning

En stor del af kommunikationen på sociale medier og andre onlinefællesskaber er ansigtsløs og/eller skriftlig. Dette medfører, at en risiko eller sandsynlighed for at misforstå hinanden bliver langt større, da vi ikke får mimik og/eller stemmeføring med. Derfor er der også større risiko eller sandsynlighed for konflikter og uvenskaber – og potentielt mobning.

Mobning på nettet kaldes også "digital mobning", "online mobning" eller "cybermobning."

Mobning online kan se forskelligt ud. Det kan være, at en person bliver forfulgt, udelukket fra fællesskabet, gjort grin med eller får tilsendt hadefulde kommentarer. Mobning er voldsomt for den, der bliver udsat. Mobning på digitale platforme kan opleves værre, fordi der er særlige vilkår ved teknologien, der kan eskalere mobningen.³

Kendetegn ved digital mobning

Tonen kan blive hårdere end i det fysiske rum (fx skolegården), fordi deltagerne sidder på afstand, i skjul bag skærmen. Derudover er følgende forhold særlige for digital mobning:

Anonymitet

Meget af den digitale mobning foregår anonymt, og når børnene ikke ved hvem eller hvor mange der har været med til at skrive de ubehagelige beskeder, kan det give ekstra meget usikkerhed.

Stopper ikke

Digital mobning er hævet over tid og rum. For dem, der bliver mobbet, betyder det, at de potentielt kan blive udsat for mobning døgnet rundt, og derfor aldrig har fri. Selvom man slukker sin telefon, eller fjerner en app, kan beskederne stadig tikke ind.

Eksponering

Mobningen foregår et offentligt sted, hvor "alle" kan se med, og det faktum, at man ikke ved hvem eller hvor mange der kigger med, kan forstærke usikkerheden og følelsen af at miste kontrol.

Mere subtilt og mindre synligt

Mobning er ikke kun lig med synlig eksklusion eller nedværdigende ord og handlinger. Mobning kan også foregå mere subtilt, og det kan være svært at få øje på. Det kan fx være, at en elev konsekvent bliver forbigået, når der bliver uddelt likes, kommentarer eller tags på et socialt medie. Eller at en elev

² VEJLEDNING - Hvad er mobning og 'mobbelygnende situationer'? 2021 <https://dcum.dk/media/u3sntos2/hvad-er-mobning.pdf>

³ <https://redbarnet.dk/foraeldre/leksikon/digital-mobning/>

ikke bliver inviteret med i spil og grupper. Samtidig har voksne ofte ikke adgang til de fora, hvor børn og unge skriver eller spiller sammen, og digital mobning kan derfor eskalere på kort tid.^{4 5}

Forebyggende undervisning – digital dannelse

Skolens trivselscoach vil med afsæt i SSP's læseplan gennemføre forebyggende undervisning om digital dannelse på udvalgte årgange. I nogle tilfælde vil undervisningen blive gennemført sammen med en SSP-konsulent fra Vordingborg Kommune.

Klagemuligheder

Elever og forældre kan klage over undervisningsmiljøet. Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM) skriver: ”Du har ret til at aflevere en klage til din skole, hvis du oplever, at skolen ikke forsøger at løse problemer med mobning.”

Klageprocedure:

1. Aflever klagen til din skole
2. Skolen skal så vurdere, om den giver dig medhold i din klage, om den giver dig delvist medhold i din klage, eller om den ikke giver dig medhold i klagen
3. Skolen skal fortælle dig om sin afgørelse, så du har mulighed for at overveje, om du er enig i den
4. Hvis du ikke er enig i skolens afgørelse, eller hvis skolen ikke giver dig medhold i din klage, skal skolen sende din klage videre til kommunens Center for Dagtilbud og Skoler (CDS)
5. Hvis du ikke er enig i CDS' afgørelse, skal CDS sende din klage videre til Klageinstans mod Mobning.
6. Klageinstans mod Mobning skal se på sagen og vurdere om skolen har overholdt reglerne og gjort det, den skal.
7. Hvis klageinstansen vurderer, at skolen ikke har gjort det den skal ifølge reglerne, vil klageinstansen pålægge skolen at få arbejdet gjort.
8. Hvis klageinstansen vurderer, at skolen har overholdt reglerne og gjort tilstrækkeligt, skal klageinstansen og DCUM hjælpe skolen med at gøre andre ting for at stoppe mobningen, så du og din klasse kan få en hverdag uden mobning.

Kilde: dcum.dk Skabelon til klage findes via: [Klageadgang \(dcum.dk\)](https://dcum.dk/undersogelser/digitalmobning) (link opdateret november 2024)

⁴ <https://dcum.dk/undersogelser/digitalmobning>

⁵ <https://bornsvilkar.dk/faa-gode-raad/fagpersoner/mobning-trivsel/>

Handleplan mod mobning

Mobning er et gruppefænomen, og bekæmpelsen af mobning er et fælles ansvar. Handleplanen bør derfor tage udgangspunkt i at ændre kollektive dynamikker på klasser eller årgange. Derfor skal forældre, pædagogisk personale/undervisere (lærere), elever, tilskuere m.v. også omfattes af handleplanen.

Handleplanen skal udfærdiges inden for 10 hverdage fra, at den der klager, har gjort opmærksom på mobbesituationen.

Handleplanen skal bidrage til:

- At inddrage relevante personer i arbejdet med handlingsplanen
- At reflektere over forståelser af og løsninger på den konkrete mobbesituation
- At reflektere over indsatser, mål og tegn på, at mobningen er bekæmpet
- At blive inspireret til, hvordan handlingsplanen kan følges op
- At få en helhedsorienteret tilgang på den konkrete mobbesituation

Det anbefales, at afdelingsleder, undervisere, trivselscoach og andet pædagogisk personale, eleven og/eller forældre deltager i udarbejdelse af handlingsplanen. Eleven skal inddrages efter alder og modenhed. Det er vigtigt, at eleven bliver hørt, og at elevens perspektiv er synligt i handlingsplanen.

Skole:	
---------------	--

Hvornår er skolen for første gang blevet opmærksom på den konkrete mobbesituation?	Hvornår er handlingsplanen færdigudarbejdet?

Hvordan og hvornår er de forældre og elever, som bliver berørt af handlingsplanens indsatser, informeret om de indsatser, som de bliver berørt af?

1. Indledende overvejelser

Hvem har ansvaret for, at denne handlingsplan bliver færdigudarbejdet?
Hvem skal inddrages i arbejdet med at lave handlingsplanen?
Hvordan kan de inddragede parter være med til at lave handlingsplanen?

2. Kortlægning af mobningen

Hvad er der sket i den konkrete mobbesituation?
Hvor finder mobningen sted? (f.eks. på skolen, i klassen, på de sociale medier)
Hvilke roller er der tale om i den konkrete mobbesituation? (f.eks. offer, mobber, tilskuer, medløber, forsvarer etc.)
Beskriv elevfællesskabet i den konkrete mobbesituation: (f.eks. interesser, uformelle grupper, magtbalancer)

3. Mål og indsatser

Hvad er handlingsplanens overordnede mål? (Hvad ønsker I helt konkret at opnå med handlingsplanen, og hvordan vil I måle om det lykkes eller ej?)

Handlingsplanens overordnede mål kan deles op i mindre delmål. I delmålene skal beskrives, hvordan vi måler, om de lykkes.

Delmål	Indsats	Tegn på at det virker	Ansvarlig	Tidsplan

4. Opfølgning

Hvis problemerne med mobning fortsat er til stede, er der behov for at ændre mål og indsatser.

Hvilke ændrede mål og indsatser iværksættes?

Hvis det vurderes, at mobningen er bekæmpet, skal handlingsplanen afsluttes. Ofte er der behov for, at skolen er ekstra opmærksom på, at mobningen ikke opstår igen.

Hvornår er der lavet opfølgning på handlingsplanen?

Hvordan sikres det, at mobningen ikke opstår igen?